Технологическая карта урока по предмету «Русский язык»

4 класс (II отделение)

Тема:Корень. Однокоренные слова.  
Цель:актуализация знаний учащихся о корне и однокоренных словах.

Задачи:   
– повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части;  
– формировать умения находить в тексте однокоренные слова, отличать эти слова от слов с корнями-омонимами;  
– развивать связную речь, орфографическую зоркость, внимание, умения анализировать и обобщать;

– развивать слуховое, слухо-зрительное восприятие на основе материала урока;

– осуществлять беглую коррекцию учащихся;

– воспитывать сознательное отношение к учёбе и интереса к изучению русского языка, доброжелательности.

Оборудование: презентация в PowerPoint, материал учебника «Русский язык. 3 кл.», «Русский язык. 4 кл., ч.1», записи на доске, карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оборудование | РСВ, словарь |
| 1.Оргмомент | Организация деятельности учащихся. Психологический настрой. Развитие слухового восприятия. Коррекция произношения. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Настраиваются на работу. | Экран, таблички. | - Как ты меня слышишь? Вика  - Какое у тебя настроение? Алина  - Который по счету урок? Яна  - Кто сегодня дежурный? Майя  - Какой сейчас урок? Максим |
| 2.Определение темы и задач урока | Разбирает смысл пословицы. Подводит учащихся к определению темы и плана урока. | Читают пословицу. Анализируют. Находят слова с одинаковым корнем. Читают тему урока и план работы. | ПК, проектор, слайды. | Ум да разум надоумят сразу.  Сегодня мы: повторим что такое корень, научимся отличать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова, будем тренироваться выделять корень в словах, будем правильно говорить слова и красиво писать. |
| 3.Речевая разминка | Читает речевой материал, связанный с темой урока. Осуществляет беглую коррекцию произношения. | Воспринимают и воспроизводят речевой материал. Контролируют свою речь. Вставляют недостающие слова в правило. | ПК, проектор, слайд. | - Будем правильно говорить.  РОДСТВЕННЫЕ  ВЕ – ТВЕ – С\_ТВЕ  РОДСТВЕННЫЕ  … или однокоренные слова – это … |
| 4.Чистописание | Говорит учащимся открыть тетради, записать дату, классную работу; сесть правильно; записать слова, найти лишнее слово; выделить корень в однокоренных словах. Составить предложение со словом *гусята.* Разобрать по членам предложения. | Выполняют задания учителя. | ПК, проектор, слайд. | - Откройте тетради, положите правильно. Сяду прямо, не согнусь. Запишите число, классная работа.  - Будем красиво писать.  гус / гул / гус / гул  - Прочитайте слова.  *Гусята, гусыня, гуськом, гусь, гусак.*  - Какое слово лишнее?  - Как вы понимаете смысл слово *гуськом*?  - Найдите однокоренные слова. Запишите их. Выделите корень.  - Составьте предложение со словом *гусята.*  *Маленькие гусята гуляют у пруда.*  - Разберите предложение по членам предложения. *(У доски)* |
| 5.Физкультминутка для глаз | Показывает движения учащимся | Повторяют движения за учителем | Простой карандаш |  |
| 6.Работа по теме урока | Предлагает вспомнить правило | Рассказывают правило |  | - Что такое корень? |
|  | Задает вопросы | Отвечают на вопросы | ПК, проектор, слайд. | - У каких предметов есть корень? Для чего он нужен? |
| *Групповая работа* | Предлагает составить слова | Составляют слова, записывают в тетрадь. | ПК, проектор, слайд. | - Давайте соберем семью слов с корнем – лёт- |
| *Проблемный вопрос* | Задает вопросы, обращает внимание на значение слов.  Предлагает сделать вывод и прочитать правило в учебнике. | Читают вопрос, высказывают свое мнение.  Читают слова, выделяют корень.  Делают вывод.  Читают правило в учебнике. | ПК, проектор, слайды. | - Родня ли гусеница гусёнку?  - Докажите своё мнение, опираясь на лексическое значение слова.  - Всегда ли слова с одинаковым корнем будут однокоренными?  *Рис - рисунок*  *Горе - гора*  *Делить - дело*  *Соль - солист*  - Какой вывод можно сделать?  - Прочитайте правило с. 89 (учебник 3кл, ч.1). |
| 7.Физкультминутка  Игра «Ловушка» | Предлагает поиграть. | Слушают и выполняют. | ПК, проектор, слайд. | - Если вы услышали пару однокоренных слов, то хлопаете в ладоши. Если пару слов, которые не являются однокоренными, то приседаете.  *Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – домашний, дом – дым, желток – жёлтый, вода – водичка, хлеб – батон, ветер – ветка.* |
| *Работа по учебнику* | Дает задание по учебнику (4кл, ч.1) | Выполняют упражнение.  Записывают в тетрадь. | Учебник (4кл, ч.1) с.33 упр.50 | - Прочитайте, что нужно выполнить. |
| 8.Закрепление  *Самостоятельная работа* | Раздает карточки с однокоренными словами. | Зачеркивают лишнее слово | Карточки | Лист, лиса, лисёнок.  Водяной, вода, водить.  Дело, делить, поделки.  Белка, беленький, белить. |
| 9.Подведение итогов  Игра «Выбор». | Подводит итог урока. Выставляет оценки. | Повторяют, что делали на уроке.  Оценивают себя. | ПК, проектор, слайд. | - Как называется тема нашего урока?  - Что мы сегодня повторили?  - Чему вы научились на уроке?  - На следующих уроках мы продолжим изучение темы « Корень слова».  - Давайте оценим наш урок и вашу работу.  Урок полезен, всё понятно.  Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  Ещё придётся потрудиться.  Да, трудно всё-таки учиться! |
| 10.Домашнее задание | Задает задание на дом. Спрашивает все ли понятно. | Просматривают упражнение. Записывают д.з. в дневник. | ПК, проектор, слайд. | Упр.139, правило с .89 |