**Семинар**

**«**Экскурсия как одна из эффективных форм успешной социализации младших школьников с нарушением слуха**»**

*Цель*:

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.

*Задачи:*

формировать целостные представления о возможностях использования экскурсий в образовательном процессе;

актуализировать знания об организации экскурсионной работы во внеурочное время;

развивать творческую активность педагогических работников по эффективной организации устного общения младших школьников с нарушением слуха в условиях школы-интерната.

*Форма проведения*: семинар.

*Оборудование:* мультимедийная установка, презентация, бланки для выполнения практического задания и составления синквейна.

*План проведения семинара:*

I. Вступительная часть.

Приветствие. Цели и задачи семинара.

II. Теоретическая часть.

Тема: «Экскурсия как одна из эффективных форм успешной социализации младших школьников с нарушением слуха**».**

III. Практическая часть.

Составление плана-конспекта экскурсии.

IV. Рефлексия.

V. Подведение итогов.

*Ход семинара*

1. **Вступительная часть**

На современном этапе развития общества и образования одной из центральных научно-практических проблем, привлекающих внимание как отечественных ученых (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, К.Г. Коровин, М.И. Никитина, Л.П. Назарова, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова), так и зарубежных специалистов (В. Вейс, К. Леймитц, О. Перье), является проблема речевого развития детей с нарушением слуха. Оптимизация речевого развития младших школьников чрезвычайно актуальна в связи с интеграционными процессами, происходящими в обществе в целом, и в системе специального образования в частности.

В научных исследованиях Р.М. Боскис, И.М. Гилевич, Т.М. Власовой, К.Г. Коровина, М.И. Никитиной, Л.И. Тиграновой подчеркивается роль активизации речевой деятельности для гармоничного психофизического и личностного развития младших школьников с нарушением слуха, успешного обучения в школе и дальнейшей социализации в обществе. В работах Л.В. Андреевой, Т.Г. Богдановой, О.А. Красильниковой, Н.М. Назаровой, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау определена значимость повышения эффективности процесса обучения и воспитания, максимального использования возможностей речевой среды. При этом учитываются общие закономерности и особенности восприятия речи, подражательная способность и стремление к активному и результативному действию (Р.М. Боскис, Л.С. Выготский, С.А. Зыков, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард и др.).

Одним из условий эффективной работы по развитию речи является полноценная слухоречевая среда, предполагающая активное устное общение с учащимися на слухо-зрительной основе. Речевая среда - это не только говорящая среда, в которой развивается ребенок и которая побуждает его пользоваться словесной речью в общении с окружающими, но и опосредованное общение, через письмо и чтение.

Для грамотной и эффективной организации устного общения с ребенком, имеющим нарушение слуха, необходим учет особенностей общего и речевого развития детей. Е.З. Яхнина сформулировала основные правила, которые должны соблюдать педагогические работники, а также другие слышащие взрослые и дети, вступающие в устное общение с ребенком, имеющим нарушение слуха:

* 1. прежде, чем говорить, необходимо убедиться в том, что ребенок смотрит на лицо собеседника;
	2. надо говорить, повернувшись лицом к ребенку (при этом лучше спокойно сидеть или стоять, т.к. передвижения говорящего мешают восприятию речи);
	3. лицо говорящего должно быть освещено. Нельзя говорить, стоя спиной к источнику света (окну, лампе);
	4. говорить следует эмоционально, выразительно, в нормальном темпе, нормальным по силе голосом, не утрируя артикуляцию;
	5. при передаче в речи различных эмоций важно использовать не только речевые интонационные средства, но и невербальные средства коммуникации (мимику, позу). Это способствует расширению у детей с нарушением слуха представлений о содержательной стороне языка, закрепляет ассоциации использования в устном общении речевой интонации и невербальных средств коммуникации;
	6. не следует задавать ребенку с нарушением слуха вопросы типа: «Тебе понятно?». Для выяснения понимания рекомендуется попросить отреагировать на реплику собеседника (выполнить задание, ответить на вопрос и т.д.);
	7. при организации общения с малознакомыми людьми следует попросить их говорить четко, простыми естественными фразами без лишних слов (однако сохраняя при этом естественный порядок слов);
	8. следует постоянно побуждать не слышащих школьников к максимальной реализации произносительных возможностей;
	9. необходимо специально учить тому, чтобы при затруднении в общении они не стеснялись просить повторить сказанное.
1. **Теоретическая часть**

Одним из путей повышения эффективности обучения школьников с нарушением слуха является использование наглядно-практической деятельности. Наиболее активно эта деятельность реализуется во внеурочной работе с учащимися во время организации и проведении экскурсий.

Организация экскурсии во внеклассное время включает три основных этапа проведения:

- подготовительный;

- ход экскурсии (собственно экскурсия);

- заключительный.

Для проведения подготовительного и заключительного этапов требуются специальные внеклассные занятия.

До проведения экскурсий следует четко определить познавательно - развивающие и коррекционные задачи:

-развитие и обогащение знаний и представлений об окружающем мире;

-развитие мыслительных операций и познавательной активности;

-активизация речевого общения, формирование речевого поведения и культуры речи;

-развитие осознанного отношения к окружающему и воспитание самостоятельности, творческой активности.

Во внеурочное время можно проводить следующие виды экскурсий:

-искусствоведческие;

-обществоведческие;

-природоведческие;

-познавательные.

При планировании экскурсий необходимо учитывать:

-возрастные и психологические особенности учащихся;

-взаимосвязь внеклассной работы с учебным материалом, соответствие школьной программе;

-уровень готовности к решению познавательных задач;

-состояние слуха, речи и речевой активности школьников.

На подготовительном этапе определяется тема, цель и задачи предстоящей экскурсии (для чего, с какой целью будут проводить наблюдение, исследования и т.д.), сообщается разработанный план, т.е. когда, куда и на какое время идёт группа, повторить уже знакомый учащимся материал, необходимый для усвоения информации в ходе экскурсии.

При знакомстве с новыми понятиями можно использовать метод эвристической беседы, иллюстрации, просмотр видео, краткие записи, заполнение таблиц, составление схем, которые после экскурсии могут дополняться новыми материалами.

Педагогический работник перед экскурсией дает установку детям на организацию общения со взрослыми (продавец, парикмахер и др.) и помогает учащимся сформулировать возможные варианты вопросов, которые можно записать в качестве образцов в словарик. Также можно использовать заранее подготовленные таблички с новым речевым материалом. Например, перед экскурсией в магазин детям сообщается, что они сами будут покупать сок. Для этого нужно правильно и вежливо обратиться к продавцу. Дети записывают в словарики вариативные высказывания: «Я хочу купить яблочный сок», «Дайте, пожалуйста, яблочный сок», «Сколько стоит пачка сока?», «Спасибо».

Основной этап экскурсии позволяет обеспечить связь наглядно-чувственного опыта с речью. При этом формируется такое необходимое качество, как наблюдательность. Планомерность наблюдений позволяет рассматривать предметы в определенной последовательности.

Наблюдение - один из основных видов деятельности во время экскурсии. Для повышения качества восприятия:

• создается проблемная ситуация перед наблюдением;

• фиксируется внимание детей на важном, существенном;

• стимулируется их активность в процессе наблюдения.

Проведение экскурсии с детьми с нарушением слуха требует постоянного учета коммуникативных возможностей. Наряду с использованием устной словесной формы общения применяются таблички с письменными словами, фразами, а в случае необходимости используется дактильная речь. Доброжелательно и корректно осуществляется исправление произносительных ошибок. Не следует перебивать ученика. Сначала надо дать возможность высказать мысль и лишь затем указать на допущенные ошибки. Заранее продумываются варианты включения учащихся в тот или иной вид практической деятельности на экскурсиях. Например, предусмотреть возможность поработать вместе с работником почты при сортировке писем и газет, собрать гербарий для класса, самостоятельно покормить животных в уголке природы и т. д.

Нельзя превращать экскурсию в лекцию, так как многословие и длинные рассказы, охлаждают интерес учащихся. Говорить на экскурсии надо только о том, что можно показать. Проводя любые объяснения, не следует забывать о роли слова и наглядно-практической деятельности в познании мира детей с нарушением слуха. Такая организация работы закрепляет речевое оформление наблюдений ребенка, от правильности которого зависит дальнейшее введение понятий в его самостоятельную речь.

Умение правильно показать исследуемый объект или явление важно для четкого усвоения и полноценного восприятия экскурсионного материала. Рассказывая об объекте или давая какие-либо объяснения, необходимо убедиться, что все ученики видят его, собрались вокруг него широким кругом на расстоянии вытянутой руки. Для детей с нарушением слуха особенно важно, чтобы во время объяснений воспитатель находился от них на расстоянии прямой видимости.

После проведения экскурсии с учащимися проводится работа по осмыслению и проработке полученных впечатлений. Каждый ученик отмечает, что больше всего ему понравилось и запомнилось на экскурсии. Закрепление полученных знаний можно осуществлять в процессе предметно-практической, речевой, игровой, изобразительной деятельности. педагогический работник определяет трудности, с которыми столкнулись ученики во время экскурсии, ошибки в речевых высказываниях, трудный речевой материал для отработки на последующих занятиях.

Тематика экскурсий от класса к классу расширяется в связи с развитием интересов и возможностей детей. Могут проводиться экскурсии в овощной и продуктовый магазины, аптеку, ателье, музеи, по памятным местам города, района, на почту, рынок, выставки, природу.

Таким образом, экскурсии развивают у детей с нарушением слуха наблюдательность, обеспечивают уточнение и закрепление представлений, способствуют их адаптации в окружающем мире. Дети должны быть готовы к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессии, должны уметь приспосабливаться к быстро изменяющимся обстоятельствам жизни. При хорошей адаптации они успешно выполняют социальные роли, имеют высокий социальный статус, психологическую удовлетворенность социальной средой.

1. **Практическая часть**

Аудитория делится на группы. Участникам групп предлагается разработать план-конспект экскурсии и провести разработанную экскурсию с участниками семинара:

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Воспитательные:

Коррекционные:

Оборудование:

Ход экскурсии.

1. **Подведение итогов. Рефлексия**

Участники семинара получают задание: провести экскурсию в своих классах, группах с последующим представлением самоанализа и фотоотчета о проведенной экскурсии.

По итогам семинара педагогическим работникам предлагается составить синквейн.