****

**Формирование нового учебного коллектива**

 Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. В 6 классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие разные дисциплины

в разных кабинетах.

Одни шестиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро вливаются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко

меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат - у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, ухудшается сон и аппетит.

 ***Есть разные причины медленной адаптации в 6 классе:***

* Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость

все эти требования и учитывать, и выполнять.

* Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить шестиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
* Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному

руководителю не удается уделить всем необходимое внимание.
Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому вам, родители, и нам, учителям, надо просто быть внимательнее и добрее к детям в новом периоде их школьной жизни.

* Физиологические проблемы пятиклассников. Необходимо обратить внимание на следующие моменты: изменение

режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической

и умственной нагрузки.

* Быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные

изменения в организме. Изменение в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

***Рекомендации для родителей***

* Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание

условий для длительной активности детей между выполнением домашних заданий.

* Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних

заданий, правильности светового режима.

* Предупреждение близорукости, искривление позвоночника, тренировка

мелких мышц кистей рук.

* Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов,

овощей и фруктов. Организация правильного питания.

* Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие

двигательной активности, создание в доме спортивного уголка.

* Активное участие членов семьи в развитие двигательной активности

ребенка.

* Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных

условий сохранения здоровья.

**Психологические проблемы адаптации к школьному обучению и условия их успешного преодоления.**

* Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка

в 6 классе.

* Повышение уровня тревожности самого ребенка. Зависимость степени

адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.

* Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния,

характера, его успеваемости в начальной школе.

* Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными

изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.

* Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже

самооценка, тем больше трудностей в школе).

**Рекомендации для родителей**

* Первое условие школьного успеха - безусловное принятие ребенка,

несмотря на те неудачи, с которым он уже столкнулся или может столкнуться.

* Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.
* Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
* Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
* Недопустимость физических мер воздействия, запугивания критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей.
* Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
* Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
* Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организации обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
* Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
* Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.
Уважаемые родители, какие-то трудные моменты в его учебной деятельности не всегда заметны педагогам и классному руководителю. Хотелось бы, чтобы ваши ответы на вопросы данной анкеты помогли вашему ребенку быстрее и успешнее адаптироваться к обучению в 6 классе.
  **Анкета для родителей**1. Какие учебные предметы даются вашему ребенку легко?
2. По каким учебным предметам подготовка домашнего задания вызывает у него затруднения?
3. С чем это, по вашему мнению связано?
4. Какая помощь нужна вашему ребенку со стороны учителя по предмету, классного руководителя?
5. Что бы вы хотели посоветовать учителю-предметнику в организации общения с вашим ребенком на уроке?
(ваши ответы предоставьте, пожалуйста, в письменном виде вашему классному руководителю)