



**Государственное учреждение образования  
«Бобруйская специальная школа-интернат»**

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**



## **При организации и реализации образовательного и воспитательного процесса необходимо создавать следующие специальные условия:**

- максимально минимизировать все возможные шумы в помещении;
- в процессе общения располагаться со стороны слухового аппарата или кохлеарного импланта (если обучающийся носит только один аппарат);
- располагаться лицом к слушающему, причем Ваше лицо должно быть хорошо освещено (недопустимо находиться спиной к окну);
- прежде, чем начать говорить с обучающимся с нарушением слуха, необходимо привлечь его внимание;
- говорить интонационно окрашенным голосом нормальной разговорной громкости, в нормальном темпе, четко артикулируя;
- отслеживать реакцию ребенка на сказанное, с целью контроля понимания им предъявляемого устного материала;
- если ребенок не понял, что вы ему сказали, попробуйте изменить фразу и сказать ее по-другому, а не повторять ее;
- в качестве дополнительных информационных каналов необходимо использовать естественные жесты и мимику, язык телодвижений.



## **Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями слуха заключаются в следующем:**

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);



- предоставление возможности соотносить воспринимаемый вербальный материал с графическим;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма);
- дозирование применения словесных и наглядных компонентов в учебных сообщениях;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа).

