



Профилактика зависимого поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В психолого-педагогической литературе при характеристике действий и поступков детей и подростков, не соответствующих общепринятым нормам и правилам, используются понятия "правонарушения", "противоправные действия", "безнравственный проступок", "девиантное поведение".

Таким образом, противоправное поведение определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основной задачей ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии учреждения образования, семьи, досуговой среды, неформальных групп, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

Профилактическая деятельность:

1. Выявление девиантных подростков.
2. Диагностика причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
3. Определение своеобразия формирования личности.
4. Определение особенностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
5. Разработка общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Чтобы преодолеть или предупредить отклоняющееся поведение необходимо:

1. Нейтрализовать негативное влияние социальной среды.
2. Ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения).

Научные исследования и педагогический опыт показывают, что радикальные меры (лишение родительских прав,

расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа и т.д.) не всегда приносят ожидаемый результат, могут не ликвидировать проблему, а усугубить её.

Следовательно, при организации коррекционно педагогической деятельности с девиантными подростками необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, учёта силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками.

Можно выделить несколько групп причин отклоняющегося поведения учащихся, которые определяют направления профилактической и коррекционной работы с данной категорией учащихся:

1 группа: причина девиантного поведения - различные отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, специфические особенности интеллектуального развития. Естественная форма коррекционной и профилактической работы - направление к психотерапевту, психиатру, клиническому психологу, организация системы медико-психологических воздействий.

Центр тяжести с профилактики переходит на лечение.

2 группа: несформированность нравственных представлений, неумение контролировать свое поведение с помощью внутренних норм, но с сохранением критичности по отношению к себе ("Я знаю, что я плохой, но я хочу быть лучше"). Центр профилактической работы - воспитание, в том числе родителей и педагогов, хотя процесс воспитания - явление мало контролируемое.

3 группа, отклоняющееся поведение - типично подростковая реакция на неправильное поведение взрослых, родителей и учителей. В основе - повышенная чувствительность к любым внешним оценкам, максимализм, утрированное чувство справедливости, обидчивость, мстительность, уязвимость подростков. Главная причина - отсутствие правильных знаний о подростковом поведении у взрослых. В центре профилактической работы - обучение педагогов и родителей.

4 группа: причина девиантного поведения - специфические особенности самосознания и сознания подростков. Они имеют собственную систему ценностей, норм, правил, не похожих на таковые у взрослых. Несмотря на постоянный внешний конфликт, они уверены в своей правоте. Большинство психологов считает, что подобное поведение имеет в своей основе неудовлетворенную потребность в положительной оценке со стороны окружающих

("Я хочу, чтобы меня любили"). Центр профилактической работы - организация системы психологических воздействий для преодоления разрыва между самооценкой и внешней оценкой, формирование адекватного самовосприятия.

5 группа: отклоняющееся поведение подростков - одна из естественных форм поведения в этом возрасте. Потребность в самопрезентации, в групповом поведении, агрессивном экспериментировании - это врожденные формы поведения, которые нельзя блокировать. Единственный выход - переориентация инстинктивной деструктивной энергии на социально приемлемые формы поведения. В психологии есть разные названия для обозначения потребностей, возникших на этой основе. Это и потребность в социально-значимой деятельности, деятельности, которая рассчитана на получение оценки взрослых, и потребность в рисковом поведении: потребность в оstryх ощущениях, эмоциональном насыщении и др.

Главная форма профилактики - отвлечение ребенка от опасных форм поведения, привлечение его к социально одобряемым действиям.

Оптимальный выбор индивидуально-профилактических мер воздействия на личность подростка в значительной степени зависит от того, насколько состоятельны профилактические программы ее социального оздоровления, **которые должны включать следующие важнейшие компоненты:**

цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых - формирование у подростка убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм морали и права;

методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на личность, учитывающие, какие недостающие качества ей следует привить и какие отрицательные черты необходимо устраниć;

формы воздействия на непосредственное окружение личности с тем, чтобы ликвидировать отрицательно влияющие на нее факторы и утвердить способствующую перевоспитанию систему межличностных отношений;

средства индивидуально-профилактического воздействия, ориентированные именно на те трудовые и учебные коллективы, социальные ячейки, общественные и государственные организации, которые в состоянии дать наибольший воспитательный эффект применительно к данному ребенку;

При разработке программы индивидуального профилактического воздействия в качестве ведущей цели

определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Исходя из поставленной цели, определяется круг задач. Основными из них являются: восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего; нормального общения; чувства социальной ответственности и дисциплины.

Индивидуальная профилактика требует учета активности личности, ее желания способствовать либо препятствовать проведению соответствующих мероприятий, направленных на устранение отрицательных черт поведения, утверждение позитивных принципов саморегуляции, ускорение процесса формирования общей положительной направленности поведения индивида.

Воспитательно-профилактические мероприятия должны носить комплексный характер, так как только при таком воздействии внешние факторы наиболее эффективно находят преломление во внутренних изменениях личности, способствуют позитивному ее развитию.



**Памятка для педагогов
по организации профилактической
деятельности
в учреждении образования**

Наиболее распространенными педагогическими ошибками недочетами являются:

1. Незнание или слабое знание особенностей учащегося, условий его жизни, семейного воспитания;
2. Неумение или нежелание педагогов учитывать психологические и индивидуальные особенности учащегося;
3. Неверие в духовные и физические возможности учащегося;
4. Неправильное отношение к учащимся;
5. Отсутствие должного контроля за учебой и поведением учащегося;
6. Несоблюдение требований к учащемуся: и единства требований к нему со стороны старших (педагогов, родителей);
7. Злоупотребление прямыми назойливыми назиданиями;
8. Неуважение личности учащегося, его достоинства;
9. Грубое пренебрежительное отношение старших (педагогов, родителей) к учащемуся;
10. Несоблюдение преемственных связей в воспитании и перевоспитании учащихся

Система профилактики правонарушений и преступлений включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся «группы риска».
2. Диагностику структуры личности учащихся определение причин отклоняющегося поведения.
3. Устранение причин отклонений в поведении несовершеннолетнего:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
 - изменение условий семейного воспитания.
4. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Педагог в своей работе может использовать следующие формы работы с учащимися

1. Индивидуальное беседы с учащимися и родителями;
2. Посещение учащихся на дому. Знакомство с условиями семейного воспитания;

3. Приглашение родителей в учреждение образования с целью ознакомления с успеваемостью, поведением учащегося;
4. Рекомендовать для чтения специальную литературу, просмотр художественных фильмов;
5. Пропаганда законов работниками прокуратуры, милиции, ИДИ (лекции, бесед, встречи, кинофильмы и др.);
6. Приглашать сотрудников милиции для бесед с учащимися (общие беседы, индивидуально с учащимися);
7. Вовлекать учащихся в общественную жизнь класса, учреждения образования. Дать постоянное поручение;
8. Помочь учащимся найти дело по душе: секция, факультатив и т.д.;
9. В случае нарушений дисциплины приглашать учащихся совместно с родителями на заседания совета профилактики для обсуждения успеваемости и поведения.

Что необходимо учитывать и делать:

1. Необходимо ясно сформулировать взрослеющему человеку его права и обязанности, определить круг видов деятельности, которые ему разрешены и доступны, и ответственность за них. Быть терпеливым и помнить, что для того, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужно время;
2. В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – педагог тоже имеет право менять взгляды, он не застрахован от ошибок, кое в чем можно и уступить;
3. Действовать только тактично;
4. Выслушивать все, реагируя позже, выбрав подходящий момент, без раздражения;
5. Быть самокритичным, принципиальным, стараться настолько укрепить доверие учащегося, чтобы он делился с педагогом своими проблемами;
6. Не пытаться загнать учащегося в угол, поставить в затруднительное положение;
7. Ставить соблюдать принцип: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему;
8. Требуя что-то от учащихся, нельзя торговаться;
9. В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию учащихся;
10. Навести такой порядок в своем коллективе, чтобы ребята видели в педагоге стабильную точку опоры – уверенность в жизни.