



Рекомендации для учителей по работе с «трудным классом»

1. Соблюдать единства требований от урока к уроку, стимулировать и всячески поощрять познавательную активность;
2. Дублировать самую информацию (зрительная и слуховая формы) и делать смысловые акценты (включение жестов, мимики, прикосновения);
3. Для создания привычных навыков организации использовать «ритуалы» (подготовьтесь к уроку, проверить наличие тетрадей, учебников и т.д., встали, подняли глаза на учителя, садимся...);
4. Поощрение учащихся, выражающих интерес к учебному материалу, спрашивать их мнение, сосредотачивать внимание на успехе;
5. При возникновении трудностей включения в работу, делать интервалы, применять двигательные упражнения для разрядки и элементы психогимнастики, применять занимательные факты, примеры;
6. Кроме отметки применять словесные комментарии («умница», «отлично»), таким образом, вырабатывая у школьника уверенность в своих силах, в своих знаниях, что будет помогать им в стрессовой ситуации написания контрольной работы;
7. Более частое обращение к слабоуспевающим ученикам с вопросами, выясняющими степень понимания или материала, привлечение их в качестве помощников при подготовке оборудования, раздаче наглядных материалов;
8. Не сравнивать между собой успеваемость разных учеников; можно сравнивать потенциал ребенка с его достижениями, его успехи в прошлом и настоящем.



*Уважаемые педагоги, можно дать немалое количество рекомендаций для работы с учениками.
Но все они могут принести успех, только при условии доброжелательного и последовательного общения с ними.*



Рекомендации для классных руководителей и воспитателей по работе с «трудным классом»

1. Продолжить работу по сплочению классных коллективов, созданию благоприятного психологического климата в классе;
2. Делать акцент на формирование культуры межличностных отношений, культуры поведения на уроке и вне учебной деятельности;
3. Инициировать и поощрять самостоятельную работу учащихся по организации внеурочной деятельности;
4. Формируйте у класса отношение к классу, как к единству, для этого создайте классные традиции (дни именинников, сочинение об однокласснике), классные правила и т.д.;
5. Использовать практику создания временных ученических образований;
6. Широко использовать коллективную и групповую формы работы, что способствует формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в процессе уроков и во внеурочной деятельности;
7. Акцентировать внимание не только на учебных успехах (неуспехах), но и на личностных особенностях, которые позволили совершить какой-то поступок;
8. Подвергайте критике только поступок ребенка, а не его личность, при похвале акцентируйте внимание на тех личностных особенностях, которые позволили совершить какой-то поступок;
9. Активизировать работу по предотвращению изолированности отдельных учеников, созданию положительного эмоционального климата в классе;
10. Помогайте изолированным ученикам преодолевать нежелание взаимодействовать с другими из-за страха отвержения;
11. Организовывайте совместную деятельность изолированных учеников с теми ребятами, которые пользуются авторитетом в классе;
12. Повышайте статус таких учеников за счет поручения ответственных заданий, озвучивайте при всем классе свои поручения и положительные результаты их выполнения;
13. Выясните увлечения и интересы такого ребенка, в какой сфере он может быть «первым» и посвятите этой теме классный час, мероприятие.
14. Поддерживать тесную связь с родителями, оказывать необходимую педагогическую помощь, привлекать к решению возникающих у учащихся проблем;
15. При работе с изолированными учащимися вместе с родителями обучать детей способам активного противодействия неблагоприятного влияния, цивилизованным формам выражения несогласия, обиды, злости и т.д.
16. На родительских собраниях корректно ознакомить родителей с результатами диагностики.

